

Schoolplan 2025 - 2029

‘Waar de toekomst begint.’

☒ Kwaliteitsbeleid

☐ Onderwijsinhoud

☐ Personeelsbeleid

☐ Financiën

☐ Beheer

Schoolplan 2025-2029

Aangeboden in team, d.d.: 02-04-2025

Vastgesteld in team, d.d.: 06-05-2025

Vastgesteld door directie, d.d.: 06-05-2025

Aangeboden CvB, d.d.: 07-05-2025

1. Voorwoord

Dit is het Schoolplan van pcb De Hoeksteen voor de periode 2025-2029. De Hoeksteen is een van de 11 basisscholen van stichting Fedra. Stichting Fedra heeft voor de aankomende periode een Koersplan vastgesteld. Dit schoolplan is een vertaling van dat Koersplan op schoolniveau. Het beschrijft de missie en visie van de school en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen voor de aankomende vier jaar.

Het schoolplan kan niet op zichzelf worden gelezen. Het hangt samen met andere beleidsstukken van stichting Fedra en van de school. In het schoolplan wordt verwezen naar deze documenten. Onze inzichten en ons handelen worden tevens gevormd met behulp van verschillende bronnen. Een overzicht van de meest relevante documenten en bronnen is in dit document opgenomen.

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school. De input van het team tijdens verschillende vergaderingen en overleggen zijn in dit schoolplan verwerkt. Na goedkeuring van het college van bestuur van stichting Fedra is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad (MR). Hierna heeft de directie van de school het schoolplan vastgesteld.

Het schoolplan is na vaststellen gepubliceerd op de schoolsite www.cbdehoeksteen.nl en het landelijk platform Vensters.

Met vriendelijke groet,

Eric Boeijenga
Directeur pcb De Hoeksteen

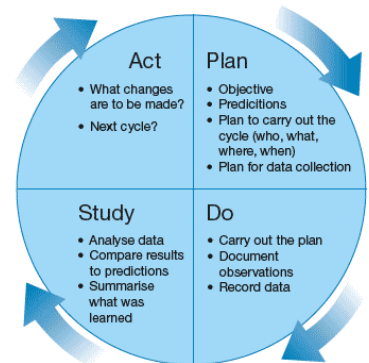
2. Inhoudsopgave

Inhoud

1. Voorwoord.....	1
2. Inhoudsopgave	2
3. Inleiding, waarom dit schoolplan	3
4. Vanuit het Koersplan van Fedra	4
5. Beschrijving van de school	6
5.1 De Hoeksteen.....	6
6.3 Ambitie en schoolnormen.....	7
5.2 Schoolweging, spreidingsgetal en leerontwikkeling.....	7
6. Het onderwijskundig beleid van De Hoeksteen	8
6.1 Missie en visie	8
6.1.1 Missie.....	8
6.1.2 Visie.....	8
De kernwaarden van pcb De Hoeksteen.....	8
7. Onze visie uitgewerkt.....	9
8. De kwaliteitsbeleid.....	11
9. Theoretische onderbouwing.....	13
9.1 Overzicht verwijzing.....	13

3. Inleiding, waarom dit schoolplan

Ons schoolplan beschrijft onze missie, onze visie en de daaruit voortkomende ontwikkeldoelen. Het is het beleidsplan voor de komende vier jaar, waarin de koers van ons onderwijs verder wordt uitgezet. Het plan geeft aan waar de school (voor) staat en waar ze naartoe wil. Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks het jaarplan op, waarin de doelen verder geconcretiseerd worden. De jaarplannen borgen de realisatie van de gestelde doelen. Elk jaarplan wordt afgerond met een jaarverslag, waarin we de realisatie evalueren. De inzichten van dit jaarverslag worden meegenomen in het volgende jaarplan. Zo werken we cyclisch volgens de plan-fase, do-fase, study-fase en act-fase (PDCA).



Het schoolplan is een schoolspecifieke vertaling van het Koersplan van stichting Fedra. De in het plan genoemde bestuurlijke ambities vormen een kader voor het beleid en de ambities voor onze school. Deze ambities zijn vertaald naar onze schoolorganisatie.

Vier thema's staan in het Koersplan centraal voor de komende vier jaar; 'Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs, De duurzame organisatie, Sterke leer en ontwikkelomgeving en Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking'. De kernwaarde van onze stichting zijn; 'Vertrouwen, Betrouwbaarheid, Professionaliteit, Kwaliteit, Ontwikkeling en Initiatief'.

De onderwijsinspectie omschrijft waar een schoolplan aan moet voldoen. Ook dit is leidend voor dit plan. Verder is dit schoolplan een logisch vervolg op de voorgaande schoolplannen en jaarplannen. Vanuit de ontwikkeling van de school en de inzichten voortkomend uit verschillende zelfevaluaties, zijn onze speerpunten voor de komende vier jaar bepaald.

4. Vanuit het Koersplan van Fedra

Basisschool De Hoeksteen maakt deel uit van stichting Fedra, een organisatie die staat voor eigentijds, inclusief en toekomstgericht onderwijs. Op basis van het koersplan 2025-2029¹ en de vier centrale ambities van Fedra, hebben wij de volgende schoolspecifieke doelen en ambities geformuleerd.

Vertaling van het Koersplan

1. Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

Ons onderwijs bereidt leerlingen voor op een wereld die voortdurend verandert. Hierbij leggen we de nadruk op:

- Burgerschap en maatschappelijke betrokkenheid: Leerlingen worden gestimuleerd om actief, verantwoordelijk en betrokken te zijn in de samenleving.
- Technologie en innovatie: We integreren technologische ontwikkelingen in ons curriculum, zodat leerlingen leren omgaan met en oplossingen vinden voor moderne uitdagingen.
- Onderzoekend en ondernemend leren: Leerlingen worden aangemoedigd om hun nieuwsgierigheid te volgen, initiatief te nemen en innovatieve ideeën te ontwikkelen.

Ambitie:

- Burgerschap: de cohesie vergroten door het opstellen van een beleidsdocument Burgerschap waarin de verschillende activiteiten rondom Burgerschap die worden uitgevoerd worden beschreven, waardoor de doelgerichtheid rondom Burgerschap verhoogt.
- Digitale geletterdheid: verhogen van de digitale geletterdheid van alle teamleden
- Digitale geletterdheid: beleid herijken rondom ict en de opkomst van AI en dit beleid implementeren.

2. De duurzame organisatie

Een duurzame leeromgeving is essentieel voor het welzijn van zowel leerlingen als medewerkers. We richten ons op:

- Sociale en emotionele veiligheid: We creëren een veilige ruimte waar iedereen zichzelf kan zijn en optimaal kan presteren.
- Duurzaamheid in praktijk: Door bewuste keuzes in materialen, energiegebruik en faciliteiten dragen we bij aan een toekomstgerichte school.
- Gezondheid en werkplezier: Structurele aandacht voor het welzijn van medewerkers en leerlingen.
- Duurzaamheid voor milieu en omgeving: aandacht voor besef en uitvoering

Ambitie:

- Aanstellen van een duurzaamheidscoördinator om beleid te vormen en de implementatie ervan te begeleiden.
- Aanbieden en gericht motiveren van kennis en inzet van Fit en Flexibel en de inzet van duurzaamheidsuren.
- Duurzaam omgeving en milieu meenemen in de verbouwing, inrichting schoolplein en eventuele kansen die hier liggen.

3. Sterke leer- en ontwikkelomgeving

Bij De Hoeksteen streven we naar een cultuur van continu leren en professionalisering:

- Teamontwikkeling: Door samenwerking en kennisdeling groeit de expertise van ons team.
- Reflectieve praktijk: We stimuleren docenten om actief te reflecteren op hun lessen en methoden.
- Eigenaarschap in de klas en op schoolniveau: We ontwikkelen eigenaarschap bij zowel leerlingen als medewerkers.
- Leerlingen verantwoord met inzicht van eigen kunnen hun leer- en ontwikkelresultaten

Ambitie:

- Verhogen van een onderzoekende houding binnen de reeds ingerichte werkgroepen.
- Invoeren van een leerlingenraad als onderdeel van Burgerschapseducatie.
- Verdiepen van het werken met Portfolio's en de daarbij behorende kindgesprekken.

4. Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking

Wij geloven in de kracht van samenwerken om elk kind de beste kansen te geven:

- Ouderbetrokkenheid: Ouders zijn volwaardige partners in het leerproces van hun kind.
- Samenwerking met externe partners: Inclusieve samenwerking met opvang, jeugdzorg en andere relevante instanties.
- Gelijke kansen voor alle kinderen: We zetten ons in voor een inclusieve school waar elk kind gezien wordt.

Ambitie:

- Het kernteam-jeugd-overleg wordt opgenomen in de zorgstructuur van de school.
- Verhogen van de betrokkenheid van ouders binnen de werkzaamheden en ontwikkelingen van de portfolio's.
- Het Brede Schoolaanbod wordt aangevuld met een aanbod gericht op zorg en begeleiding.

Conclusie

De schoolspecifieke doelen van De Hoeksteen sluiten naadloos aan bij de visie en ambities van stichting Fedra. Samen streven we naar betekenisvol, duurzaam en inclusief onderwijs waarin ieder kind kan groeien en excelleren.

5. Beschrijving van de school

5.1 De Hoeksteen

De Hoeksteen is een protestants-christelijke basisschool. Wij maken binnen onze identiteit onderscheid tussen het overbrengen van informatie en de bijbehorende waarden en normen. De school richt zich op de kennisoverdracht hiervan, terwijl de vorming van opvattingen hierover primair bij de opvoeding door ouders ligt. Daarnaast is onze identiteit een integraal onderdeel van de burgerschapsvorming binnen ons onderwijs. We zetten ons in op het onderwijsaanbod zoveel als mogelijk te laten aansluiten bij het kind. Als basis van onze organisatiestructuur houden we het leerstofjaarklassensysteem aan. Vanuit deze basis differentiëren we ons aanbod op meerdere niveaus. Hierbij zetten we actief het Leerplein in, ter ondersteuning van deze klassenorganisatie. Dit betekent dat leerlingen die zelfstandig aan de slag kunnen met verwerking van de instructie, hun werk onder begeleiding op het Leerplein kunnen maken. Op die manier worden de instructiegroepen in de klas verkleind wat tegemoet komt van de interactie tussen de leerkracht en de leerling. Naast deze basisstructuur is er gericht beleid op leerlingen die andere instructie nodig hebben. Zo wordt voor leerlingen die het leren moeilijk vinden een handelingsplan opgesteld met gerichte interventies om zo de leerling optimaal te laten ontwikkelen. Voor de leerling die in hun leercapaciteit voorop lopen heeft de school een beleid opgesteld voor meervoudig begaafden (MB) en hoogbegaafden (HB). Het aanbod voor deze leerlingen is gericht op het verrijken en verdiepen van de leerstof. De schooloverstijgende Plusklas (Micado) en de Day a Week school zijn hierbij ondersteunend.

Naast aandacht voor kennisoverdracht heeft de school ook aandacht voor de executieve functies. Vanuit de gedachte dat 'Inzet het wint van kennis' zetten we ons in om de leerlingen een goede leerhouding aan te leren: een leerhouding met goede kennis over de eigen leerkwaliteiten en de vaardigheid van het gericht opstellen van eigen ontwikkeldoelen.

Als Brede School erkennen we dat de school meer is dan alleen onderwijsaanbod. Als school zijn we een ontmoetingsplek van onderwijs, opvang, talentontwikkeling en ontspanning. Vanuit deze basisgedachte bieden we de leerlingen na schooltijd opvang, ontspanning, cursussen en activiteiten aan.

De school heeft al jaren een stabiel leerlingaantal. De organisatie bestaat uit 8 groepen, 14 leerkrachten, een leerkrachtondersteuner, drie onderwijsassistenten, een secretaresse, een conciërge, een zorgcoördinator en een directeur.

We zien dat de populatie van onze school enigszins verandert. Vanuit de landelijke ambitie passend -en thuisnabij onderwijs, staat de school open voor de leerlingen die zich bij ons aanmelden. Daarnaast ontvangt de school ieder jaar meerdere verzoeken voor zij-instroom; leerlingen die van andere scholen graag willen overstappen naar De Hoeksteen toe. Ouders die de keuze maken om hun kind over te laten stappen vanuit een andere school, maken deze keuze voornamelijk om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Voor deze verzoeken hebben we richtlijnen opgesteld die staan beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel² (SOP). De populatie van de school is een afspiegeling van de deelgemeente Velsbroek. De actuele populatiebeschrijving is opgenomen in het Zorgplan³ van de school. Dit Zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

Voor goed en mooi onderwijs werkt de school intensief samen met andere organisaties. Zo is de school onderdeel van stichting Fedra. Binnen deze stichting is er een structureel directieoverleg, zorgcoördinatorenoverleg, Fedra-academie, inductieprogramma voor startende leerkrachten en tal van andere samenwerkingsvormen. Daarnaast is De Hoeksteen een officiële opleidingsschool voor de Pabo

² www.cbdehoeksteen.nl/ouders/documenten

³ Zorgplan 2025-2026

Haarlem, is de school onderdeel van het Samenwerkingsverband (SWV) passend onderwijs IJmond, werkt de school op meerdere terreinen samen met De Westbroek en is er een goede band met alle kernpartners voor zorg en begeleiding.

6.3 Ambitie en schoolnormen

Voor het opstellen van de resultaatgerichte ambities van de school en de daarbij behorende schoolnormen is tot nu toe gebruik gemaakt van het instrument 'Stap voor stap naar schooleigen doelen', opgesteld door de PO-raad. Dit instrument wordt jaarlijks ingevuld, waarna de ambities en de schoolnormen worden geactualiseerd. Deze gegevens worden opgenomen in het Zorgplan van de school.

Voor het opstellen van een schoolnorm die daadwerkelijk passend is op de leerlingen van de school, zal in de aankomende schoolplanperiode een andere werkwijze worden ontwikkeld om te komen tot realistische, maar ambitieuze schoolnormen. Hierbij gaan de gedachten uit naar het formuleren van deze normen op basis van de leerontwikkeling van de leerlingen in de middenbouw, met beredeneerde prognose en gerichte interventies om zo het leerresultaat voor ieder kind optimaal te kunnen laten zijn. Totdat deze nieuwe werkwijze is opgesteld en met instemming van de MR is aangenomen, zal de schoolorganisatie de huidige werkwijze blijven hanteren.

Ambitie:

- Beleid vormen voor het opstellen van schoolnormen en ambities.

5.2 Schoolweging, spreidingsgetal en leerontwikkeling.

Elke school heeft een schoolweging en een spreidingsgetal toegewezen gekregen. Het spreidingsgetal geeft inzicht in de samenstelling van de schoolpopulatie, terwijl de schoolweging aangeeft welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen gemiddeld hebben. De schoolresultaten moeten in verhouding staan met deze cijfers. In ons SOP beschrijven we jaarlijks de kenmerken van onze schoolpopulatie en de bijbehorende schoolnormen. Dit profiel vormt de basis voor ons onderwijsaanbod en de extra ondersteuning die we bieden.

Uit het digitale platform Vensters kunnen rapportages worden gegenereerd waarin te zien is in hoeverre de uitstroomadviezen voor de leerlingen groep 8 na drie jaar onderwijs in het voortgezet onderwijs nog passend zijn. Deze rapportages geven aan dat de advisering naar het voortgezet onderwijs op De Hoeksteen boven gemiddeld goed aansluiten.

Referentieniveaus en Leerdoelen

Ons doel is dat alle leerlingen aan het einde van groep 6 functioneren op referentieniveau 1F. Wanneer een leerling 1F beheerst, stroomt hij of zij door naar het niveau 'op weg naar 2F/1S', met als doel dit niveau aan het einde van groep 8 te behalen. Dit is in lijn met de verwachtingen voor een sterke aansluiting op het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die afwijken van het gemiddelde – zowel met een voorsprong als een achterstand – gebruiken we het functioneringsniveau als indicatie. Waar mogelijk zetten we gerichte interventies in om leerlingen te ondersteunen bij het behalen van hun streefdoelen.

6. Het onderwijskundig beleid van De Hoeksteen

6.1 Missie en visie

6.1.1 Missie

Het team van pcb De Hoeksteen zet zich in voor eigentijds christelijk basisonderwijs. Vanuit een veilige schoolomgeving, waarin ieder kind zichzelf mag en kan zijn, met wederzijds respect, leren we de leerlingen leren. Het onderwijsaanbod en de keuzes die we maken, zijn gebaseerd op onderzoek, vertaalt naar de praktijk en uitgevoerd met digitale, analoge en persoonlijke ondersteuning. Ons doel is dat de leerlingen wereldburgers worden, met goede kennis en vaardigheden en begrip en respect voor zichzelf en de ander.

6.1.2 Visie

We werken vanuit de begrippen relatie, competentie, autonomie en identiteit. Een goede relatie biedt veiligheid en draagt bij aan een veilige schoolomgeving. Duidelijke communicatie, heldere regels en afspraken geven hier inhoud aan. Vanuit een veilige schoolomgeving leren we nieuwe competenties. Hierbij kijken we naar wat goed gaat en hebben we aandacht voor wat nodig is. Door cyclisch te werken en te plannen, de planning uit te voeren en te evalueren, om vervolgens aan de hand van de bevindingen de vervolgstappen aan te passen, zorgen we ervoor dat het onderwijsaanbod aansluit bij de leerlingen en hun cognitieve, sociale en individuele behoeftes. Eigenaarschap over het leerproces en de dingen die we doen, verhoogt de betrokkenheid en de effectiviteit van ons handelen. Om de eigen rol ruimte te kunnen geven, is autonomie nodig. Bij autonomie hoort ook het inzicht in de eigen rol, weten waar je staat, weten waar je naar toe wil gaan en weten wat mag, wat kan en hoe je het gaat doen.

Basisschool De Hoeksteen is een christelijke basisschool, waar onze normen en waarden worden vormgegeven vanuit een christelijk perspectief. We maken hierbij een onderscheid tussen kennisoverdracht over de christelijke identiteit en de persoonlijke invulling die elk individu daaraan geeft. Als school bieden we leerlingen inhoudelijke kennis over het christelijk geloof, terwijl ieder gezin hieraan op zijn eigen manier betekenis geeft. Deze open benadering maakt De Hoeksteen een toegankelijke christelijke basisschool. Onze identiteit is verweven met burgerschapsvorming, waarbij democratische waarden en persoonsvorming centraal staan. We verwachten dat iedereen die bij de school betrokken is, de christelijke normen en waarden respecteert. Ons doel is dat leerlingen zichzelf en anderen leren begrijpen, met respect voor elkaars overtuigingen, als onderdeel van een brede burgerschapsvorming.

De kernwaarden van pcb De Hoeksteen

- Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs;
- Duurzame organisatie;
- Sterke leer -en ontwikkelomgeving;
- Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking;

7. Onze visie uitgewerkt

Betekenisvol en toekomstgericht onderwijs

Wij bieden onderwijs dat relevant is voor de wereld van vandaag en de toekomst van morgen. Onze lessen sluiten aan bij de belevingswereld van leerlingen en bereiden hen voor op een snel veranderende maatschappij. We stimuleren nieuwsgierigheid en eigenaarschap over het eigen leerproces. Door in te zetten op onderzoekend en zichtbaar leren, vergroten we het inzicht in de eigen ontwikkeling en creëren we betrokkenheid bij het leerproces. Hierbij zijn digitale geletterdheid, eigentijdse vaardigheden en goede communicatieve vaardigheden essentieel.

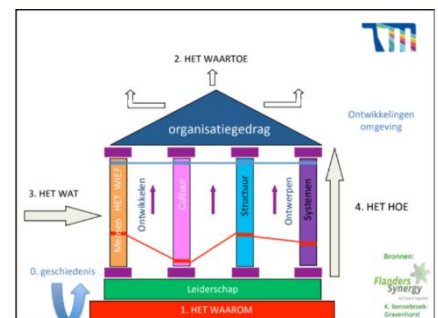
Ambitie:

- Verdieping onderzoekend leren vanuit leercriteria, gericht op het aanleren van eigenaarschap over het leerproces.
- Optimaliseren van het portfolio als instrument voor inzicht en eigenaarschap in leren.
- We geven gerichte aandacht en invulling aan digitale geletterdheid van het personeel en de leerlingen.

Duurzame organisatie

We bouwen aan een toekomstbestendige school waarin ontwikkeling en samenwerking centraal staan. Dit doen we door continu te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze organisatie. We zetten in op gedeeld leiderschap, waarin ieder teamlid verantwoordelijkheid draagt en bijdraagt aan schoolontwikkeling. De organisatie groeit mee met de behoeften van leerlingen, ouders en medewerkers, en we benutten expertise binnen en buiten de school.

In de aankomende schoolplanperiode wordt de school verbouwd. In deze nieuwbouw is rekening gehouden met de schoolse visie en de inzet van het Leerplein.



Ambitie:

- Versterken van gedeeld leiderschap door het optimaliseren van de organisatiestructuur.
- Verbouwing van De Hoeksteen

Sterke leer- en ontwikkelomgeving

Een veilige en stimulerende leeromgeving is de basis voor groei. We werken cyclisch en doelgericht, evalueren continu en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van leerlingen. We streven naar inclusief onderwijs, waarin iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is. Binnen de school werken we samen in onderwijskundige commissies om expertise te bundelen en onderwijs te verbeteren.

Ambitie:

- Verdiepen van de leerlijn voor MB en HB.
- Verdiepen van de leerlijn voor leerlingen met leerproblemen.
- Implementeren van techniek en programmeren in ons onderwijs aanbod.

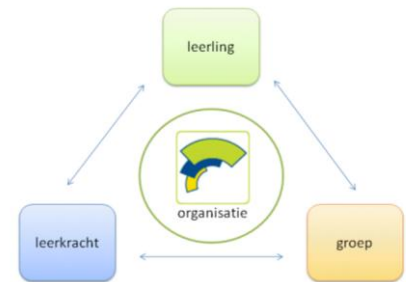
Partnerschap voor ontwikkeling en samenwerking

Goed onderwijs ontstaat in samenwerking. We werken nauw samen met ouders, externe partners en maatschappelijke organisaties om de ontwikkeling van leerlingen te versterken. Als Brede School bieden we buitenschoolse activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen. We streven naar heldere communicatie en een open dialoog, waarin ouders als educatieve partners betrokken zijn bij het leerproces van hun kind. Hierin willen we de leerlingen meer betrekken. De inzichten van de methode van de Vreedzame School helpen ons bij het opzetten van een leerlingenraad, waarmee we uitvoering geven aan onze ambities de leerlingen meer te betrekken. Ook is dit een onderdeel van burgerschapsvorming.

Daarnaast zijn er leerlijnen voor een aanbod persoonlijke ontwikkeling. Dit zijn leerlijnen voor praktische handvatten om leerlingen te leren hoe zij hun eigen grenzen kunnen herkennen en aangeven, en hoe zij respectvol omgaan met de grenzen van anderen. Ook is er aandacht voor de verschillen die kinderen in de samenleving tegenkomen. Een dergelijke leerlijn kan ons ondersteunen in het bieden van een leeftijdsadequaat en veilig lesaanbod, waarin leerlingen op een natuurlijke en respectvolle manier leren over zichzelf, over relaties en over het omgaan met gevoelens. Op De Hoeksteen vinden we het belangrijk om kinderen hierin stap voor stap te begeleiden. De school gaat zich oriënteren op een aanbod die hier passend bij is.

Ambitie:

- Ouders op een eenduidige manier betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.
- Samenwerking met externe partners verder versterken en uitbreiden.
- Opzetten van een leerlingenraad.
- Schoolaanbod opstellen ter aanvulling van de Vreedzame school, gericht op begeleiding in de persoonlijke ontwikkeling.



8. De kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg als werkwijze

Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat het team aan de leerlingen biedt. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Kwaliteitszorg betekent dat we systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Het bepalen van de kwaliteit is geen eenmalig iets, maar een doorlopend proces. We werken daarom volgens de cirkel van Deming: PDCA.

Onze missie en de bestuurlijke ambities van het strategisch beleidsplan hebben we in dit schoolplan uitgewerkt in strategische doelen. Deze strategische doelen worden concrete, meetbare doelen in de opeenvolgende jaarplannen en/of specifieke beleidsplannen. Vervolgens verzamelen we kengetallen en analyseren we data om te onderzoeken of we voldoen aan de door ons zelf gestelde ambities en of de doelen bereikt worden.

Onderzoek en evaluatie zijn de centrale begrippen bij het bepalen van de kwaliteit van ons onderwijs. Alleen op basis van goed en gedegen onderzoek en evaluatie kan bepaald worden 'wat goed is' en 'of het goede gedaan wordt'. Het bestuur verwacht van de directie van de school dat de kwaliteit van de school gepresenteerd en verantwoord wordt in het halfjaarlijkse kwaliteitsgesprek op grond van onderstaande kwaliteitsgebieden die de inspectie hanteert.

1. Onderwijsresultaten: leren ze genoeg
2. Onderwijsproces: krijgen ze goed les
3. Schoolklimaat: zijn ze veilig
4. Kwaliteitszorg en ambities: is het aanbod beredeneerd
5. Financieel beheer: is de school financieel gezond

Het goede steeds beter doen

Het verbeteren van onderwijs lukt alleen als we bewust kunnen kiezen voor aanpak A of B. Daarbij staat kennis van de onderwijsbehoeften van leerlingen met stip op één; zonder die kennis missen we ons doel. Maar er is meer nodig. We moeten weten wat werkt en wat niet. Welke blinde vlekken zien we over het hoofd? Zijn er patronen in gedrag of gebeurtenissen?

Nieuwsgierigheid is onze drijfveer. Door te onderzoeken, doelen te monitoren en de effecten van interventies in kaart te brengen, krijgen we tijdig zicht op verbeterpunten binnen de organisatie en ons eigen handelen. Verschillende instrumenten en werkwijzen ondersteunen ons hierbij, zoals:

- Literatuuronderzoek
- Analyse van het IEP-leerlingvolgsysteem
- Analyse van het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele competenties
- Klassenbezoeken en lesobservaties
- Voortgangsgesprekken
- Informele en kwaliteitsgesprekken
- Veiligheids- en welbevindingsmetingen
- Tevredenheidsonderzoeken

- Leerlingenprognoses en verzuimcijfers
- RI&E, incidenten- en ongevallenregistratie
- Evaluatie van beleidsplannen

Met deze aanpak blijven we groeien en verbeteren voor onze leerlingen en ons onderwijs.

Wij gaan ervan uit dat we met bovenstaande instrumenten voldoende mogelijkheden hebben om goed zicht te houden op de organisatie, om tijdig zwakke plekken te herkennen, om te ontdekken wat de oorzaken van stagnatie of problemen zijn, wat effectief is en goed gaat en om beredeneerd keuzes te maken om de kwaliteit van de school en de stichting te versterken.

Uitkomsten van het onderzoek en de evaluaties leiden tot bijstellingen van het beleid, tot verbeterplannen, tot gerichte interventies op individueel -of groepsniveau.

Scholen en schoolbesturen zijn organisaties die met publieke middelen werken. Wij hebben de belangrijke opdracht ervoor te zorgen dat leerlingen zodanige kennis, vaardigheden en attitudes ontwikkelen dat zij en de samenleving daarvan profiteren. Hierbij maakt de school geen gebruik van sponsoring.

Onze belanghebbenden zijn leerlingen, ouders, personeelsleden als groep (al of niet via de MR) en het bestuur. Net als de andere onderdelen van kwaliteitszorg veronderstellen informeren en verantwoording systematisch en planmatig handelen. Het kwaliteitsgesprek, het schooljaarverslag, de schoolgids en de weekbrieven zijn voor ons belangrijke communicatiemiddelen om de resultaten van ons onderwijs te presenteren.

Ambitie:

- Doorontwikkeling van de Didactisch Groepsoverzicht, met daarbij de kwaliteitskaarten gebundeld.
- Analyse: de Referentieniveaus krijgen een centrale rol in onze analyses
- Leerniveau: vanuit de wens voor inclusie breiden we het aanbod voor de aanvullende leerlijnen uit.

9. Theoretische onderbouwing

De ontwikkelingen die de schoolse organisatie inzet zijn evidence-based practise⁴ (EBP). Keuzes die worden gemaakt zijn gebaseerd op wetenschappelijk inzicht en bewezen ervaringen uit de praktijk.

Een aanvang in denken krijgt vorm door de theorie van Gardner over de meervoudige intelligentie Gardner⁵. Gardner onderscheidt 7 vormen van intelligentie: taalknap, rekenknap, beeldknap, muziekknap, beweegknap, samenknop, zelfknap en natuurknap. Gardner stelt dat intelligentie de bekwaamheid is om te leren en om problemen op te lossen.

Het wetenschappelijk kader bestaat voornamelijk uit onderzoeksresultaten van Hattie, Marzano en Bloom. In de boeken *10 mindframes om leren zichtbaar te maken* (J. Hattie & Zierer, 2019) en *De impact van leren zichtbaar maken* (J. Hattie, 2014), toont John Hattie aan wat bijdraagt aan de impact van het onderwijsaanbod. Robert Marzano beschrijft in zijn boekenreeks *Wat werkt* onder andere de meerwaarde om te werken vanuit leerdoelen en op welke manier je dit effectief kunt inzetten. Ook beschrijft Marzano het belang van data-overleg en de ouder-kind gesprekken. De geaccepteerde Taxonomie van Bloom⁶ is een indeling van leren en beschrijft de voorwaarden om op hogere orde te kunnen denken.

De ervaringen en inzichten uit de praktijk van beroepsbeoefenaars en experts helpen ons om de wetenschappelijke inzichten van Hattie, Marzano en Bloom te vertalen naar praktische uitvoering. Zo kijken we naar de scenario's die zijn beschreven in het boek *Generatie Z en de vierde (industriële) revolutie*, (J. Ahlers, R.C.W. Boener, 2016). De kijk op organisatorische samenwerking, beschreven in *Lerend organiseren en veranderen* (A.F.M. Wierdsma en J. Swiering, 2011), helpt ons bij de ontwikkeling van organisatorische werkvormen.

Het leiderschap wordt gevormd en krijgt inhoud op basis van de theorieën die zijn beschreven in *Leiders in cultuurverandering* (J. Boonstra, 2014) en *Ontsoekeld leiderschap* (R. Mentink, 2018).

9.1 Overzicht verwijzing

- https://www.poraad.nl/system/files/themas/goed_bestuur/handreiking_bovenschoolse_kwaliteitszorg.pdf pagina 36
- <https://passendonderwijsmond.nl/organisatie/missie-visie>
- <https://wij-leren.nl/taxonomie-van-bloom.php>
- <http://www.talentstimuleren.nl>, SLO
- <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/marzano-kendall>
- <https://www.managementboek.nl/boek/9789461562562/gen-z-jos-ahlers>
- <https://www.managementboek.nl/boek/9789078876120/ontsoekeld-leiderschap-robert-mentink>
- <https://www.oxford-review.com/evidence-based-practice-theory-reality/>
- <https://www.leraar24.nl/69417/acht-typen-intelligentie-van-gardners-meervoudige-intelligentie-theorie/>
- http://cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Checklist_taxonomie_van_Bloom_.docx/
- http://cursuscurriculumontwerp.slo.nl/toolkit/Leerdoelen_formuleren.docx/
- *Koersplan stichting Fedra*
- *Schoolondersteuningsprofiel pcb De Hoeksteen*
- *Schoolgids pcb De Hoeksteen*
- *10 mindframes om leren zichtbaar te maken*, J. Hattie & Zierer, 2019
- *De impact van leren zichtbaar maken*, J. Hattie, 2014

⁴ <https://www.oxford-review.com/evidence-based-practice-theory-reality/>

⁵ <https://www.leraar24.nl/69417/acht-typen-intelligentie-van-gardners-meervoudige-intelligentie-theorie/>

⁶ <https://talentstimuleren.nl/thema/stimulerend-signaleren/rijke-leeractiviteiten/marzano-kendall>

- *Wat werkt*, R. Marzano, 2010
- *Generatie Z en de vierde (industriële) revolutie*, J. Ahlers, R.C.W. Boener, 2016
- *Lerend organiseren en veranderen*, A.F.M. Wierdsma en J. Swiering, 2011
- *Leiders in cultuurverandering*, J. Boonstra, 2014
- *Ontsokkeld leiderschap*, R. Mentink, 2018